

Мажникова В.Д.,
учитель английского языка
МАОУ гимназии № 16
города Тюмени

**Воспитательные возможности английского языка
в рамках развития языковой личности гимназиста.**

В последние годы мы можем наблюдать тенденцию к гуманизации образования. Все чаще и чаще мы слышим слова «Языковая личность». Сменились ценностные ориентации и, самой большой ценностью в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Одним из очевидных изменений, произошедших в образовании за последнее десятилетие, является повышение роли иностранных языков. Долгое время владение иностранными языками оставалось привилегией специалистов с профильным образованием. Сегодня хорошее знание как минимум одного иностранного языка становится обязательным и престижным атрибутом высшего образования и в целом развития успешной личности.

Общеизвестно, что изучение иностранных языков имеет большое общеобразовательное значение. Все современные учебники иностранных языков содержат богатый страноведческий материал, знакомящий учащихся с разнообразными культурно-историческими реалиями страны изучаемого языка. А как мы знаем, язык нельзя изучать в отрыве от культуры страны изучаемого языка. Отсюда и вытекает актуальность данной статьи.

Целью данной статьи является изучение воспитательных возможностей английского языка.

Вопрос о воспитательных возможностях иностранного языка как средства общения неоднократно ставился в работах наших коллег. Наметившаяся в обществе (особенно в среде молодёжи) тревожная тенденция к недооценке важности соблюдения культурно – этических норм общения, дефицита культуры в целом и культуры общения в частности заставляет искать резервы воспитательного воздействия на молодежь. Представляется, что одним из таких резервов может быть большая ориентация на культуру страны изучаемого

языка, "учёт культурных и вообще страноведческих особенностей в общении на иностранном языке".

Несомненно, важным источником воспитательных ценностей молодежи могут служить особенности английского (американского) речевого этикета. Например, специфика речевого поведения американцев и англичан такова, что важное место среди типичных оборотов речевого этикета английского языка занимают выражения благодарности, которые усваиваются и употребляются американцами уже в раннем детстве почти машинально. Это привносит в межличностное общение ощущение взаимного уважения, теплоты, доброжелательности и, следовательно, имеет "личностно развивающийся" эффект. Напротив, неумение своевременно адекватно выразить благодарность может нарушить общение, отрицательно повлиять на взаимоотношение собеседников. У большинства говорящих на английском языке выражение благодарности ассоциируется со словами Thank you. Однако исследования американских ученых показали, что носители языка, произносят слова благодарности, руководствуются некоторой системой правил, которая позволяет им в каждой конкретной ситуации избрать адекватную речевую форму. Например, уходя со званного обеда, гость говорит: "Thank you for inviting me. I had a great time". А получив подарок, человек восклицает: "Oh, how beautiful. How did you know? It's just what I wanted!" Авторы отмечают закономерность, согласно которой благодарность выражается тем многословием, чем сильнее переживаемое человеком чувство.

Многие отмечают, что в Англии стояние в очереди –это почти национальное хобби: англичане, сами того не осознавая выстраиваются в упорядоченную линию на автобусных остановках, у магазинных прилавков, у лифтов. Антрополог Джордж Майкл отмечает, что «Англичанин даже если он стоит один, создает упорядоченную очередь из одного человека» Ожидая в одиночестве автобус, они не слоняются вокруг остановки, как это делают люди в других странах, англичане стоят точно под знаком лицом по направлению движения. ".(Салгалов Е.Д. Материалы VIII региональной конференции "Вузовская наука – Северо-Кавказскому региону".)Том второй. Общественные науки. Ставрополь: СевКавГТУ, 2004. 136 с)

В современной педагогике установлено, что курс английского языка должен с одной стороны быть профессионально ориентированным и с другой стороны отвечать коммуникативно-бытовым потребностям учащихся, формируя такой уровень коммуникативной компетенции на иностранном языке, который позволяет "в условиях

прямого или опосредованного контакта успешно решать задачи взаимопонимания и взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с нормами и традициями культуры этого языка.

Воспитательную роль английского языка трудно переоценить. Воспитательное значение личности преподавателя определяется уровнем его профессиональной компетенции, общей культурой, личностными качествами, умением установить хороший контакт со обучаемыми, заслужить их уважение и, главное, увлечь педагогической деятельностью.

Задача преподавателя – дать образец того, как учитель на уроке может стимулировать интерес к иностранному языку и культуре, повысить мотивацию к изучению иностранного языка, сформировать симпатии к стране изучаемого языка.

Исходя из вышесказанного, можно выявить следующие воспитательные цели иностранного языка:

1. формирование уважения к языку и культуре носителей языка;
2. воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми;
3. воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач;
4. приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации. (Воронина Г. И М.: Просвящение 1999 С.4)

В современной педагогической литературе (Алиева Т.С, Мешкова Е.С.) подчеркивается неопределимую воспитательную роль английского языка. Школьный курс английского языка зачастую является для учащихся окном в другую страну, ее культуру и самобытность.

Современный процесс обучения, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность школьника, формирует у учащегося широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного содержания образования.

Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьника

Формирование речевых навыков и умений на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления, логики и тем самым способствует умственному развитию учащихся.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала дисциплины создает прочную основу для формирования творческого интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого является личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества, а так же полноценно включаться в интегративные процессы, происходящие в современном мире.

Шатилов писал, воспитание личности предполагает:

1. развитие психики личности в целом, т.е. мышления, памяти, чувств, воображения;
2. формирование мировоззрения, т.е. системы взглядов и убеждений;
3. формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, активности);
4. усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);
5. развитие эстетических взглядов;
6. развитие различных склонностей и способностей, нужных нашему обществу;

развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.(Шатилов С.Ф. М.: Просвещение, 1996г. С.47)

Все эти задачи успешно решаются учебным предметом "английский язык". Правильно поставленное обучение английскому языку способствует развитию всех указанных выше черт личности. Так, при обучении английскому языку возникают безграничные воспитательные возможности, если иностранный язык используется, как средство для приобщения учащихся к духовной культуре других народов и познания

действительности путём иноязычного общения, как способ самопознания и самовыражения личности в процессе коммуникации. Воспитание, как известно, осуществляется в труде, обучении, общении и игре. При обучении английскому языку используются почти все способы воспитания, т.к. он является и предметом обучения, и средством общения и при этом хорошо используется игра.