

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Минина Ольга Алексеевна,
руководитель научного общества
гимназистов «Спектр»
МАОУ ГИМНАЗИЯ №16
Г. ТЮМЕНЬ

Повышение качества образования и формирование у учащихся ключевых компетенций – важнейшая задача модернизации школьного образования, которая предполагает активную самостоятельную позицию учащихся в учении, в том числе формирование исследовательских навыков.

Для того чтобы оживить процесс обучения, создать атмосферу, сопутствующую поиску и творчеству, сделать учебную деятельность увлекательной и интересной, пробудить у учащихся тягу к знаниям необходимо чтобы ученик почувствовал себя в роли исследователя, учёного.

В этой статье мы попробуем обобщить опыт гимназии в использовании учебно-исследовательской деятельности школьников как технологии развивающего образования.

Научно-исследовательская работа позволяет каждому гимназисту испытать, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих способностей. Дело педагога – создать и поддерживать творческую атмосферу в этой работе. Научно-исследовательская деятельность – мощное средство, позволяющее увлечь новое поколение по самому продуктивному пути развития и совершенствования. Весьма сложной является задача включения учащихся в организуемую в гимназии научно-исследовательскую деятельность. Во-первых, включиться в новую для него деятельность гимназист может лишь в том случае, если ему предоставляется возможность участвовать в ней в качестве одного из её субъектов. Во-вторых, эта деятельность, в особенности на её начальных этапах, должна быть направлена на достижение вполне определённых, понятных ребёнку целей, на решение конкретных задач. В-третьих, деятельность, в которую включается гимназист, должна восприниматься им как социально значимая. Приобщение учащихся старших классов к научным исследованиям становится особенно актуальным на заключительном этапе формирования рефлексивных умений, которые становятся важнейшим психологическим механизмом теоретического мышления. На основе теоретического мышления формируется интеллект, обеспечивающий понимание окружающей действительности.

Кратко остановимся на основных этапах выполнения научно-исследовательской работы учащимися. Приобщение к этому виду деятельности начинается с мотивации. Именно на этой стадии каждый участник будущей работы должен увидеть вполне конкретные выгоды.

Очень важны моральные стимулы, например, защита реферата на переводных экзаменах.

Наиболее важным этапом является выбор направления исследования. Гимназисты обычно выбирают направление, соответствующее профилю их обучения. Основные требования – новизна практическая значимость ожидаемых результатов и логическая завершенность будущей работы. Объем исследований должен быть такой, чтобы исследователь завершил их в сроки, ограниченные одним, максимум двумя годами. На этапе постановки задачи авторы будущих работ проходят обучение во время установочной сессии, которая обычно проводится во время осенних каникул. Сначала фиксируется достигнутый настоящий уровень знаний – состояние вопроса (в терминах предположительно «есть») и желаемую конкретную цель («требуется» или «надо»). Под «есть» скрываются конкретные факты и теории о современном «культурном слое», обращением к которому в форме реферата учащиеся фиксируют достигнутый уровень в узкой области человеческих знаний. Это позволяет плавно перейти от теоретической части работы к проведению самостоятельных исследований.

В гимназии ограниченные материальные возможности и временные ресурсы. А, следовательно, главная цель педагога-наставника даже не научить, а лишь ознакомить учащихся с методикой проведения исследовательских работ. Важным становится путь, пройденный юным исследователем во время проведения эксперимента. После обсуждения результаты работы гимназисты представляют на ежегодной научно - практической конференции «Мы - гимназисты. Ломоносовские чтения». Учащиеся начальной школы представляют реферативные работы с элементами исследований. Лучшие работы по результатам предварительной защиты затем выносятся на гимназическую конференцию. Победители гимназической конференции принимают участие в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней. Таким образом, в гимназии на каждом этапе обучения формируются определенные навыки исследовательской деятельности у обучающихся.

Большую роль в организации научно-исследовательской деятельности играет научное общество гимназистов «Спектр». Оно является добровольным, научно-творческим объединением гимназистов 5 – 11 классов, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной научной области, развивать свои интеллектуальные способности, приобретать умения и навыки учебно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Критерием успешности деятельности научного общества гимназистов, на наш взгляд, является возможность ученика реализовать себя как исследователя.

Администрация гимназии, чтобы обеспечить возможность старшеклассников работать в лабораториях, заключает соглашения с высшими учебными заведениями города, молодыми учеными.

Анализ научно-исследовательских работ учащихся, наблюдение за их исследовательской деятельностью свидетельствуют о развитии

познавательных функций школьников, об их умении критически оценивать различные подходы к решению исследовательских задач, об освоении опыта творческой деятельности, умении грамотно и компетентно излагать результаты исследований. Создание условий для научно-исследовательской деятельности школьников позволяет реализовать право на получение качественного и современного образования, обеспечить конкурентоспособность выпускников при поступлении в вузы, реализовать их жизненные цели.