

**Исследовательская деятельность младших школьников
как инструмент формирования
их коммуникативных универсальных учебных действий.**

Главной целью начального образования является формирование функционально-грамотной личности: человека самостоятельного, познающего и умеющего жить среди людей. Но человека самостоятельного и умеющего жить среди людей невозможно представить без хорошо развитой речи. Детям необходимо понять с первых шагов обучения в школе, что они частичка великого народа у которого есть неизмеримо ценное богатство – русский язык. А взрослые, родители и педагоги, должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. Великие педагоги и психологи Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Г.А. Фомичева, К.Д. Ушинский отмечали, что чем богаче и правильнее речь ребенка, тем шире его возможности познания окружающей действительности, тем содержательнее и полноценнее его отношения со взрослыми и сверстниками.

Развитие речи младшего школьника без включения его в познавательно-исследовательскую деятельность невозможно, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей. Ученики начальной школы – прирожденные исследователи. Подтверждение тому - их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. И задача педагогов, по моему мнению, в том, чтобы, опираясь на эти физиологические особенности, сделать исследовательскую деятельность младших школьников инструментом формирования у них коммуникативных универсальных учебных действий.

Широкие возможности для этого, на мой взгляд, предоставляет программа исследовательского обучения младших школьников Александра Ильича Савенкова, на основе которой разработана рабочая программа по

внеурочной деятельности кружка «Юный исследователь», реализуемая в начальной школе нашей гимназии.

Согласно автору, программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельных подпрограммы: «Тренинг», «Исследовательская практика», «Мониторинг», каждая из которых реализуется в течение всех лет обучения в начальной школе.

Рассмотрим возможности формирования коммуникативных УУД в рамках каждой подпрограммы.

Подпрограмма «Тренинг». В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В 2013-2014 году работу кружка «Юный исследователь» помогала нам вести тетрадь А.И.Савенкова «Развитие познавательных способностей. 6-8 лет». Большинство заданий, предложенных в этой тетради, отвечают целям подпрограммы «Тренинг». Соотнесем некоторые задания с формируемыми с их помощью умениями исследовательского поиска и коммуникативными УУД.

<i>Задание</i>	<i>Умения исследовательского</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
----------------	--------------------------------------	--------------------------------

	<i>поиска</i>	
<p>Назови самую правдоподобную (неправдоподобную) причину событий. Используй слова «потому что...»</p>	<p>Умение видеть проблемы.</p>	<p>Умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
<p>Придумай как можно больше вопросов филину, изображенному на рисунке. Запиши самые интересные из них. А какие вопросы филин мог бы задать тебе?</p>	<p>Умение ставить вопросы.</p>	<p>Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
<p>Представь, что люди стали в два раза меньше ростом, чем сейчас. Подумай и предположи, что тогда могло бы произойти.</p>	<p>Умение выдвигать гипотезы.</p>	<p>Умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
<p>На землю прилетели инопланетяне. Они ничего не знают о нашей планете. Расскажи им как можно</p>	<p>Умение давать определение понятиям.</p>	<p>Умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>

<p>понятнее и короче, что такое карандаш, книга, игрушка.</p> <p>Например, яблоко – это фрукт, растущий на дереве, вкусный, сладкий, небольшого размера, похожий на шар.</p>		<p>коммуникации; владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
<p>На первый взгляд, все воробьи похожи друг на друга, как близнецы. Но опытный наблюдатель обязательно заметит, что двух одинаковых воробьев не бывает. Давай понаблюдаем, чем похожи и чем отличаются воробьи друг от друга. Ответь на вопросы: Все ли они одинакового размера? И т.д.</p>	<p>Умение наблюдать.</p>	<p>Умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
<p>Возьмем фонарик или настольную лампу, чтобы изучить, как разные предметы пропускают свет. Для начала проверим (работа в паре), насколько прозрачны: альбомная бумага, тетрадный лист, цветная бумага, полиэтилен, кусочки ткани.</p> <p>Сделай вывод: какие из обследованных предметов хорошо пропускают свет, какие хуже или совсем не пропускают. Раздели эти предметы на</p>	<p>Умение проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, структурировать материал.</p>	<p>Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, слушать и вступать в диалог, учитывать позицию партнера по общению, управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>

группы.		
Придумай как можно больше способов необычного использования обыкновенного стула.	Умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Чтобы материалы, собранные в ходе исследования не забылись и не потерялись, взрослые исследователи их записывают. Мы для лучшего запоминания можем рисовать значки. Такие записи называют пиктограммами. Проведи исследование и с помощью пиктограмм запиши, какая погода была на улице в течение недели.	Умение готовить тексты собственных докладов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Подпрограмма «Исследовательская практика». Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. В 1 классе самостоятельная работа в рамках этой подпрограммы не предусмотрена. Поэтому реализация проекта «Такие разные сладости» в нашем 1 «Б» классе оказалась возможной только благодаря активному участию родителей. Идея создания этого проекта

возникла после очередного классного праздника. Ребят заинтересовали вопросы: Когда возникла традиция чаепития? Как устраивали чаепитие в Древней Руси? Что предпочитают подавать к чаю люди разных стран? Первоклассники захотели поделиться друг с другом рецептами любимых семейных сладостей. Было решено всем желающим с помощью взрослых провести исследование о том или ином виде сладостей, подаваемых к чаю, обработать результаты и представить их в виде сообщения (не более одной страницы печатного текста) с рисунками или фотографиями. Осуществляя проект, участники могли пользоваться различными источниками и способами получения информации.

Написать сообщение мною было предложено по следующему плану:

1. Вид сладости (тема сообщения).
2. Где возник этот вид угощения?
3. Способ приготовления?
4. Интересные факты (если есть)

Такая работа способствовала формированию у обучающихся таких коммуникативных УУД, как планирование учебного сотрудничества со взрослыми – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог.

Подпрограмма «Мониторинг». Основное содержание работы - презентация результатов собственных исследований, овладение умениями аргументировать собственные суждения. Ребята 1 «Б» класса, желающие попробовать свои силы в роли ораторов, выступили перед своими одноклассниками с презентацией своих сообщений о выбранном виде сладостей. Предварительно с ними была проведена индивидуальная работа по выбору информации для устного представления. Другими словами, на данном этапе были созданы условия для формирования следующих коммуникативных УУД: умения строить продуктивное взаимодействие и

сотрудничество с учителем; умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владения монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Таким образом, участвуя в исследовательской деятельности, учащиеся приобретают опыт общения, усовершенствуют речевые навыки и способность точно выражать свои мысли. Значит, можно смело утверждать, что исследовательскую деятельность младших школьников можно рассматривать как инструмент по развитию их коммуникативной компетентности.

К.Д. Ушинский писал: «Язык, не есть что-нибудь прирожденное, и не дар, упавший с небес. Это плод долгих трудов человечества, усваивая который, ребенок овладевает огромным богатством». Поэтому важной задачей учителя начальных классов является создание таких условий, где каждый ребенок сможет научиться содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли.