

## Технологическая карта урока

Этапы урока, технология проведения, дидактические цели	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся – путь к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные УД	Метапредметные УУД
<p><b>1. Организация начала занятия. Мотивация к учебной деятельности.</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;</li> <li>- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</li> </ul>	<p>1. Учащиеся проверяют готовность к уроку, самопроверка.</p> <p>2. Слушают вступительное слово учителя, <b>«идут» в лабораторию хорошего настроения «Капелька радости»</b> (выбирают цвет для настроения, повторяют правила работы в группе, читают притчу «Путеводный свет» и помогают ученику)</p> <p>3. Отвечают на вопрос (с выходом на тему урока): о художественном тексте – притче.</p>	<p>1. Мобилизует учащихся на начало урока, проверку готовности к уроку.</p> <p>2. Настрой на изучение новой темы: учитель предлагает ученикам отправиться в лабораторию хорошего настроения (отрывок из притчи «Что у меня в руках?», роль цвета для настроения, напоминает правила работы в группе, «помощь ученику» из притчи «Путеводный свет»)</p> <p>3. Задает вопрос: «Какой путеводный свет для человека?»</p>	<p><b>Слайды 1, 2, 3, 4</b></p> <p>- Что у меня в руках? Счастье! Оно мое, маленькое, но очень искреннее и лучистое. Хотите кусочек? Давайте ладошки, я поделюсь. Нравится? А теперь поделитесь с другими – и у вас добавится много своего счастья!</p> <p>- Почувствовать себя счастливым поможет и цвет, и работа в команде. Напомните правила в группе...</p> <p>- Счастливые люди не оставляют в беде никого. Вот и помогите ученику ответить на вопрос мудреца. (найти в притче «Путеводный свет» ответ на вопрос: «Какой путеводный свет для человека?»)</p>	<p>Настроиться на работу в команде, уметь слушать.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им (Коммуникативные УУД).</p> <p>Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения (Личностные УУД)</p>

<p><b>2. Формулирование темы урока, постановка цели урока. Понимание эпиграфа как лейтмотива рока.</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <p>- организовать формулирование темы, постановку цели урока учащимися, умения понимать роль эпиграфа в уроке.</p>	<p>1. Под руководством учителя формулируют тему и определяют познавательную цель урока. Записывают тему в тетрадях по развитию речи.</p> <p>2. Определяют с помощью учителя роль эпиграфа.</p>	<p>1. Направляет на формулирование темы, постановки цели урока (что мы будем изучать сегодня на уроке?).</p> <p>2. Помогает понять роль эпиграфа в уроке.</p>	<p><b><u>Слайды 5, 6, 7</u></b></p> <p>- Что мы будем изучать сегодня на уроке? <b>«Прикасаюсь к живому слову народной мудрости».</b> Погружение в художественный текст – мир притчи. ТЕМА</p> <p>- Каким образом мы будем изучать притчу? <b>Научимся работать с художественным текстом, раскрывая тайны народной мудрости в притче.</b> ЦЕЛЬ</p> <p>- Эпиграф урока нам поможет. Как вы понимаете определение притчи? <b>Притча – это и мудрость, и путь к мудрости.</b></p>	<p>Знать понятие художественный текст, его признаки.</p>	<p>Уметь проводить сравнение по заданным критериям: работать с текстом – притчей, «читая между строк» (Познавательные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке, роль эпиграфа с помощью учителя (Регулятивные УУД).</p>
<p><b>Зактуализация. Усвоение новых знаний и способов действий.</b> Постановка проблемы и создание проблемной ситуации. Обсуждение проблемы и ее теоретический анализ Работа в группах, получение продукта от группы <u>Цели:</u> обеспечить восприятие осмысления и усвоения знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения (работа с художественными текстами-притчами), - организовать работу по формированию умений заполнять таблицу и делать выводы.</p>	<p>1. Отвечают на вопросы, анализируя тексты.</p> <p>2. Заполняют таблицу (притча об ангеле)</p> <p>3. Делают выводы.</p>	<p>1. Задает проблемный вопрос: как работать с художественным текстом?</p> <p>2. Организует работу в группах по заполнению таблицы по плану.</p> <p>3. Помогает сформулировать выводы.</p>	<p><b><u>Слайды 8, 9, 10, 11</u></b></p> <p>- Путешествие продолжается. Наш путь – в <u>исследовательскую лабораторию «Тайны художественного текста».</u> Работа с текстом притчи «Имя моего ангела» по плану.</p> <p><b><u>Выводы:</u></b> Что мы называем притчей? Чему учит притча? Что помогает понять народную мудрость в художественном тексте-притче? Можно ли назвать притчи «азбукой нравственности»?</p>	<p>Уметь находить картины и образы в тексте, определять тему, идею.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (Коммуникат. УУД). Ориентироваться в своей системе знаний; проводить анализ текста, включаясь в исследовательскую деятельность (Познавательные УУД). Уметь оформлять свои мысли в письменной форме (Коммуникативные УУД)</p>

<p><b>3. Закрепление знаний и способов действий.</b></p> <p>Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по формированию умений определять роль художественных средств в раскрытии темы и идеи текста;</li> <li>- способствовать формированию умения понимать народную мудрость в притчах («чтение между строк»)</li> </ul>	<p>Перечитывают притчи и составляют в тетрадях по РР «Азбуку нравственности»</p>	<p>Организует работу групп в творческой лаборатории по составлению «Азбуки нравственности».</p>	<p><b><u>Слайд12</u></b></p> <p>Работа в <u>творческой лаборатории</u></p> <p><u>«Азбука нравственности»</u></p> <p>- Задания творческим группам.</p> <p>На основе текстов притч составьте свою «Азбуку нравственности»</p>	<p>Уметь написать свой текст на основе предложенных</p>	<p>Уметь ориентироваться в тексте, осуществлять анализ, выделять главное, находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять свой текст (Познавательные УУД).</p> <p>Уметь слушать товарищей, сотрудничать друг с другом, делать выводы (Коммуникативные УУД).</p> <p>Умение соотносить поступки и события с принятыми нравственными принципами, (Личностные УУД)</p>
---	--	---	---	---	--

<p><b>4. Подведение итогов урока.</b></p> <p><u>Цель:</u> - дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.</p>	<p>1. Делают выводы: Какие открытия совершили, работая в мастерских? Работа с ромашкой. Что нового узнали, что хотели бы узнать больше?</p>	<p>1. Подведение итогов урока. Оценивание работы обучающихся. Награждение за победу в номинациях.</p>	<p><b><u>Слайды 13, 14</u></b></p> <p>- Какие открытия вы совершили на уроке? - Какие уроки вы извлекли, работая с текстами? - Какая притча осталась для вас загадкой?  - О какой хотелось бы узнать больше?</p>	<p>Уметь делать выводы о своих достижениях, интересах, ошибках на уроке.</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с задачей (Регулятивные УУД). Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: (Познавательные УУД) Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). Уметь сотрудничать друг с другом (Коммуникативные УУД)</p>
<p><b>6. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b></p> <p><u>Цель:</u> - Мобилизовать учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.</p>	<p>1. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.</p>	<p>1. Предлагает выбрать утверждение «мое настроение на уроке».</p>	<p><b><u>Слайд 15</u></b></p> <p><b>- Выберите утверждение, с которым согласны.</b></p>	<p>Уметь делать выводы о своих достижениях, интересах, ошибках на уроке.</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с задачей (Регулятивные УУД). Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: (Познавательные УУД) Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). Уметь сотрудничать друг с другом (Коммуникативные УУД)</p>

<p><b>7. Информация о домашнем задании.</b>  <b>Цели:</b>  - обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>1.Записывают в дневники <u>домашнее задание по русскому языку и литературе:</u>  Каждой группе сочинить на свободную тему творческую работу (притчу, сказку, легенду) и оформить на листе А4.</p>	<p>1.Объясняет д.з. (как подготовить и оформить проект в группе)</p>	<p><b><u>Слайды 16, 17, 18</u></b>  <b>Д.З.</b>  <b>Благодарность за урок.</b>  <b>Песня о добрых делах.</b></p>	<p>Умение слушать, как выполнять д.з</p>	<p>Уметь работать в команде при выборе формы творческого проекта.  (Коммуникативные УУД)</p>
--	--	--	--	--	--