

**От анализа проблемы, от авторской позиции – к
собственному тексту.**

Сочинение-рассуждение по предложенному тексту.

Урок развития речи в 10 классе.

Учитель русского языка и литературы

Громак Татьяна Петровна

Обучающая цель урока: сформировать умение работать над сочинением по прочитанному тексту.

Развивающая цель: развивать речевой слух, мыслительную деятельность, творческие способности обучающихся.

Воспитательная цель: формировать нравственные ориентации на распознавание истинных и ложных ценностей при выборе жизненного пути.

Тип урока по классификации М.И.Махмутова: совершенствование знаний, умений и навыков с использованием ИКТ.

Вид урока: развитие речи.

Форма: работа в группах.

Оборудование: мультимедийная установка, раздаточный материал (текст притчи, памятки по написанию сочинения).

План.

Содержание этапов урока:

1. Оргмомент.
2. Мотивация деятельности.
3. Активизация знаний и постановка целей.
4. Деятельность учащихся по теме урока.
5. Итоги урока.
6. Домашнее задание.

Методы и формы работы:

Приветствие.

Слово учителя, работа с концептом слова.

Прием мозговой атаки.

Эвристическая беседа.

Чтение художественного текста – притчи.

Работа с текстом в группах:

организация частично-поисковой деятельности, написание чернового варианта сочинения.

Рефлексийный анализ.

Домашнее задание.

Ход урока.

1. Оргмомент.

2. Этап актуализации субъективного опыта обучающихся.

- Сегодняшний урок – это еще одна важная ступень на пути овладения мастерством слова и подготовке к Единому госэкзамену. (Ученик озвучивает тему – слайд №1, запись в тетрадях по развитию речи). В конце предложения поставьте тот знак, который определит ту задачу, какую вы лично ставите на этом уроке.

(.) – доказать, что...

(?) – выяснить, что...

(...) – исследовать, что...

А сейчас давайте сформулируем общую для всех цель нашего урока.

3. Мотивация деятельности.

- Как вы видите, тема сегодняшнего урока довольно актуальна для каждого сидящего здесь ученика. Вы знаете, что на ЕГЭ по русскому языку

вам предстоит написать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (часть С). Но не каждый знает древнегреческую мудрость: «Язык, который умудрен знаниями, не будет запинаться». Именно это так необходимо в решающий момент. А сейчас обратимся к эпиграфу (слайды), состоящему из двух выражений: «Чтобы уметь хорошо сочинять, то потребно учение, острый ум, здоровое рассуждение, хороший вкус, знание свойств русского языка и правил грамматики и , наконец, истинное о вещах понятие...», Н.И.Новиков, 1770г.

Я люблю дарить гвоздики,

Так как нет на них шипов.

Я люблю дарить, простите,

Радость всем без лишних слов.

Татьяна Снежина, 1988г.

Что объединяет эти разные по времени и содержанию высказывания?

4. Создание проблемной ситуации.

- У вас на столах лежит текст, на основе которого , после его анализа, мы будем писать сочинение-рассуждение. Элементы структуры сочинения вы видите на слайдах (слайды), а также памятках. Ответьте на «провокационный вопрос»: «Вам предложили кофе. В какой чашке вы предпочитаете его пить?»

(После ответов учеников). А вот с мнением профессора, к которому пришли в гости студенты, на этот счет мы и познакомимся. (Чтение текста притчи).

5.Эвристическая беседа с опорой на прочитанный текст.

- Озаглавьте текст.

- Определите тему и основную мысль.

- Каковы проблемы текста?

- Определите жанр, стиль, тип(ы) текста и обоснуйте свое мнение.

- В чем поучительность данной ситуации? Истолкуйте.

- Согласны ли вы с профессором?
- Тяжело ли делать нравственный выбор?
- Выберете главную проблему.

ПРОБЛЕМА может быть (слайд)

Проблема может быть сформулирована тремя способами (слайд).

- Что представляет собой комментарий? Работа с Толковым словарем (Комментарий – рассуждение, пояснительные замечания по поводу чего-либо).

- Какие аргументы можно привести по данной проблеме?
- Найдите языковые приемы, с помощью которых профессор подчеркивает свое отношение к нравственному выбору.
- В каких произведениях поднимается данная проблема?
- Ваше мнение по проблеме?
- Какое из высказываний вам может помочь в заключении сочинения? (слайд)

6. Написание сочинения в черновом варианте, используя памятки.

7. Подведение итогов урока.

- Оцените себя сами. Свою готовность к ЕГЭ: «знаю, умею» - 1 балл, сомневаюсь, не уверен» - 0 баллов. Не огорчайтесь – вам будет над чем поработать.

8. Рефлексия.

- Какими словами описали бы вы свое состояние после урока?

« Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли».

« Ах, как я устал от этой суеты...».

« Готовиться к ЕГЭ не так-то просто».

9. Домашнее задание: написать сочинение в тетради по развитию речи.